



Scuola dell'infanzia Paritaria Parrocchiale  
Via del Gabaneto 1, 25039 Travagliato

# PROGETTO EDUCATIVO SEZIONE PRIMAVERA



Anno Scolastico 2024/2025

## **FINALITÀ DEL SERVIZIO**

I primi anni di vita rappresentano per i bambini un momento evolutivo straordinario grazie alle relazioni con l'ambiente, con i pari e con gli adulti di riferimento. L'età tra i due e i tre anni è caratterizzata dalla ricerca di autonomia e di scoperta; il bambino impara ed acquisire abilità e comportamenti nuovi che gli permettono di muoversi ed interagire con l'ambiente in modo sempre più autonomo. Il bambino vuole sperimentare, scoprire e capire da solo; per farlo con serenità deve essere accompagnato e sostenuto dall'adulto, vivendo ogni esperienza in un clima che rispetti i suoi tempi e bisogni.

Nella Sezione Primavera si lavora proprio affinché il bambino venga sostenuto e accompagnato nella scoperta delle proprie capacità. La quotidianità densa di stimoli e tante opportunità aiuta i bambini a conoscere il mondo che li circonda, per stringere nuovi legami, maturare e consolidare autonomie. Con proposte didattiche mirate, così come negli spazi dedicati alla cura, il bambino viene stimolato a formulare risposte su quanto accade nel mondo attorno a sé, è incoraggiato ad aprirsi agli altri, ad accogliere i linguaggi, i modi di essere ed i bisogni.

## **OBIETTIVI**

Considerate le finalità generali del servizio appena descritte, obiettivo educativo fondamentale diventa "accompagnare e favorire il percorso di crescita di ciascun bambino" che diventa protagonista attivo e partecipe di ogni singola esperienza e azione educativa. Il percorso che si svilupperà attraverso la progettazione educativa avrà particolare attenzione nel favorire lo sviluppo relazionale, lo sviluppo cognitivo e il percorso delle autonomie, delineate nei seguenti obiettivi:

- Realizzare azioni di cura verso il bambino, nelle quali l'adulto si ponga come supporto all'acquisizione di autonomie fisiologiche e di routine e alla costruzione del sé del bambino.
- Favorire un armonico sviluppo psicofisico ed emotivo del bambino, aiutandolo a dare voce alle emozioni e ai propri bisogni.
- Promuovere e stimolare la creatività e la curiosità del bambino attraverso la ricerca, la selezione e la cura dei materiali e la predisposizione dello spazio.
- Offrire ai bambini un ambiente accogliente, organizzato in modo da rispondere ai bisogni di sicurezza, esplorazione e riconoscibilità.
- Costruire una relazione significativa con gli adulti di riferimento e con i coetanei.
- Promuovere e sostenere le capacità comunicative.
- Garantire supporto, fiducia e condivisione dell'opera educativa con la famiglia

## **ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO**

La Sezione Primavera accoglie dieci tra bambini e bambine che compiono due anni di età nel periodo compreso tra il 1° gennaio 2024 e il 31 dicembre 2024. I bambini potranno essere inseriti all'interno della scuola nel caso in cui i due anni di età siano già stati compiuti, in caso contrario dovranno aspettare che questo avvenga ed entrare successivamente.

L'apertura segue le medesime indicazioni della Scuola dell'infanzia nella quale è inserita, dunque dal lunedì al venerdì, giornaliera dalle ore 08:30 alle ore 16:00, con possibilità di servizio anticipato dalle 07:30, secondo il calendario scolastico.

Il personale prevede una educatrice a tempo pieno, un jolly e un'ausiliaria di supporto che operano anche sulle sezioni della Scuola dell'infanzia.

## **ACCOGLIENZA**

L'accoglienza dei bambini nella Sezione Primavera sarà realizzata attraverso un percorso di ambientamento che intende favorire graduale conoscenza dell'ambiente e delle persone, con l'accompagnamento di un adulto di riferimento per il bambino, che lo introduca alla nuova esperienza. I primi giorni di frequenza dei bambini vedranno una organizzazione dei tempi differenziata e graduale, suddividendo i bambini in piccoli gruppi accompagnati dagli adulti di riferimento. In questi momenti i bambini avranno modo di esplorare lo spazio e inizieranno a stringere relazioni con l'educatrice e con i coetanei. Gli adulti di riferimento manterranno una partecipazione osservativa della situazione, rispondendo alle richieste di attenzione del bambino ma al contempo incoraggiandolo a sperimentare e mettersi in gioco, suscitando curiosità e partecipazione nel bambino. In questi momenti è importante che tra educatrice e genitore si instauri una relazione collaborativa cordiale e serena, in modo da trasmettere tranquillità emotiva al bambino, che si sentirà autorizzato e incoraggiato a muoversi nello spazio.

Gradualmente il genitore sarà sempre meno presente, fino a salutare il bambino sulla porta e affidarlo all'educatrice. Giornalmente educatrice e genitori concorderanno le modalità di proseguimento dell'esperienza, in base al comportamento e alle reazioni emotive del bambino. Il percorso di ambientamento proseguirà finché il bambino non sarà in grado di rimanere per l'intera giornata. I tempi di frequenza iniziale possono variare notevolmente in base alle esigenze dei singoli bambini.

## **ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO**

Gli ambienti della sezione devono rispondere alle esigenze di scoperta, autonomia, di relazione con l'adulto e i pari. Lo spazio deve dunque essere progettato e modificato a seconda delle esigenze del gruppo classe. Data la funzione altamente educativa dello spazio, esso dovrà essere allestito con arredi e materiali che permettano esperienze di gioco autonome e guidate e per la fruizione individuale.

La sezione prevede uno spazio suddiviso in "angoli", nei quali l'allestimento permette esperienze di gioco simbolico, di rilassamento e letture sul tappeto morbido e libreria, di esplorazione logica con materiali di vario genere. I tavoli presenti permettono la

realizzazione di giochi strutturati e giochi liberi, attività grafiche e la condivisione dello spuntino e del pranzo.

Il momento del pasto viene infatti vissuto all'interno della sezione, un'attenta pulizia e igienizzazione da parte delle figure ausiliarie viene svolta prima e dopo il pranzo. Su una delle pareti della classe è presente un accessibile porta bavaglie, così che quando necessario il bambino possa recuperare in autonomia la propria.

Il bagno, a cui si accede direttamente dall'aula, è attrezzato con sanitari ad altezza dei bambini che favoriscono l'autonomia nella cura ed igiene personale e il controllo sfinterico. È presente un mobile fasciatoio e un lavandino idoneo con doccino predisposto per permettere la cura e il cambio dei bambini che non hanno ancora acquisito controllo sfinterico. Alla parete, degli appendini ad altezza bambino sostengono le salviette personali, in modo che ognuno possa utilizzarle in modo autonomo.

La zona all'esterno della sezione ha funzioni di prima accoglienza e ospita armadietti per gli effetti personali di ogni bambino. Lo spazio consente a bambini e genitori di condividere il momento del distacco e saluto e di ricongiunzione. È presente la bacheca dove è possibile prendere visione di comunicazioni e avvisi e della documentazione delle attività svolte.

La stanza nanna ospita i lettini nei quali i bambini vivranno il momento di riposo pomeridiano. Ogni bambino ha un lettino personale con il proprio corredo.

Il salone, il giardino e la palestra vengono utilizzati per attività ludiche e motorie di vario tipo in condivisione con le sezioni dell'infanzia.

## **ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA**

La giornata a scuola è ricca di momenti altamente educativi, attività che appartengono alla quotidianità ma ricche d'intenzionalità e motivazione pedagogica.

- 07:30-08:30 ACCOGLIENZA IN SALONE dei bambini che usufruiscono del servizio anticipato
- 08:30-09:15 ACCOGLIENZA IN SEZIONE E GIOCO LIBERO. I bambini vengono accolti dall'educatrice che favorisce un distacco sereno dal genitore e incoraggia il bambino verso un'attività. I bambini vivono un momento di gioco libero, che li aiuta a sviluppare autonomia operativa e relazionale
- 09:15-09:45 CIRCLE TIME E SPUNTINO DI FRUTTA. I bambini e l'educatrice svolgono l'appello attraverso il rituale quotidiano con canzone e cartellone sul quale attaccare la propria immagine. Insieme si scopre il tempo atmosferico del giorno. Mentre si sbuccia e si mangia la frutta, l'educatrice intavola una conversazione, canta una canzone o legge un libro, in modo da creare una buona relazione e armonia nel gruppo classe e permettere al bambino l'acquisizione delle capacità di ascolto e condivisione.
- 09:45-11:00 ATTIVITÀ strutturata. L'educatrice propone un'attività struttura, pensata sulla base dell'osservazione dei bisogni del bambino. I bambini vengono stimolati alla conoscenza del mondo attorno a loro, con lo scopo di sviluppare il sapere cognitivo e l'acquisizione di competenze.

- 11:00-11:30 BAGNO. I bambini, con il supporto dell'educatrice, seguono il rituale di igiene personale: lavaggio mani e cambio pannolino.
- 11:30-12:00 GIOCO LIBERO CONDIVISO. I bambini giocano in libertà negli spazi esterni o del salone, in condivisione con le sezioni dell'infanzia.
- 12:00-13:00 PRANZO. I bambini pranzano in sezione seduti ai tavoli. I piccoli vengono educati ad una corretta alimentazione, ma anche a vivere un momento di benessere psicofisico, di rispetto dei ritmi di ciascuno, a scoprire nuovi gusti e sapori. Vengono supportati dall'educatrice che affianca chi ne ha necessità, mantenendo un clima sereno e conviviale e attribuendo piccoli incarichi nel servizio ai tavoli.
- 13:00-13:15 BAGNO E USCITA INTERMEDIA. I bambini si lavano dopo il pranzo, in preparazione al riposo pomeridiano. I bambini che usufruiscono dell'uscita intermedia vengono preparati e accompagnati dal genitore.
- 13:15-15:00 RIPOSO. I bambini vengono accompagnati nella stanza nanna e con l'affiancamento dell'educatrice riposano.
- 15:00-15:40 RISVEGLIO E PREPARAZIONE. I bambini si svegliano e tornano in sezione con l'educatrice. Ci si prepara e riordina per l'arrivo dei genitori. I bambini vivono un breve momento di gioco libero in attesa dei genitori.
- 15:40-16:00 USCITA. I bambini salutano i compagni e l'educatrice ed escono con i genitori.

## **PROGETTI**

Durante l'anno scolastico la Sezione primavera vive la possibilità di arricchimento tramite progetti specifici diversificati rispetto alle attività svolte in classe.

- Progetto di psicomotricità "Ludica". Viene svolto settimanalmente nello spazio della palestra ed è condotto da una figura professionale esterna alla scuola.
- Progetto orto. Il progetto verrà svolto da per tutta la durata dell'anno, con periodi di semina a ottobre/novembre e a marzo. I bambini avranno a disposizione una porzione di terreno del giardino scolastico per coltivare ortaggi e piante aromatiche, curandone tutte le fasi di crescita.
- Progetto continuità. Nella seconda parte dell'anno verrà messo in atto il progetto di continuità "tra di noi", con protagoniste la sezione primavera e le sezioni dell'infanzia. I bambini si incontreranno, talvolta in sezione primavera, talvolta nelle sezioni d'infanzia, collaborando allo svolgimento di un'attività o trascorrendo insieme momenti di gioco libero. La finalità del progetto è quella di permettere ai bambini di fare esperienza di luoghi, tempi e spazi dell'infanzia. Attraverso l'incontro reciproco si promuove un ponte di esperienze, aprendo una finestra sulla nuova realtà in cui i bambini si immergeranno l'anno successivo. L'incontro è occasione per i più piccoli di prendere esempio e ispirazione, per i più grandi l'opportunità di mostrare la loro quotidianità e prendersi cura dei più piccoli.

